

新竹縣政府 112 年公務人員訓練性別統計分析

壹、前言：

本府於實際執行辦理各項培訓課程規劃及訓練資源分配時，均融入性別觀點，例如涉及「性別平等政策綱領」政策目標中「建構性別平等的社會文化」、「消除基於性別的暴力」、「落實具性別觀點的環境、能源與科技發展」等，並於推動政策中建構性別平等的教育制度及友善的學習環境，使同仁享有平等的學習及權利。

貳、性別統計分析

一、訂定計畫：

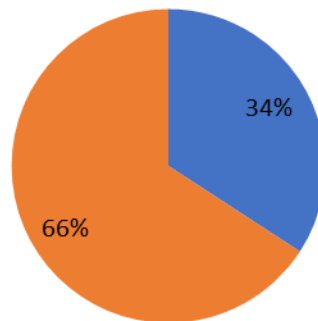
依公務人員訓練進修法暨其施行細則、行政院及所屬機關學校公務人員訓練進修實施辦法及行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點，以公務人員應具備之核心能力規劃辦理「領導力發展」、「政策能力訓練」、「專業知能訓練」及「自我成長及其他」等類別課程，並於實際規劃課程講題內容時，事前問卷調查同仁需求，以期課程規劃符合時需。

二、人員組成性別分析：

分析 112 年度本府員工參訓時數情形暨性別分析，本府人員組成性別比例為男性 326 人(34.17%)、女性 628 人(65.83%)。

112年機關組成男女比

■男 ■女

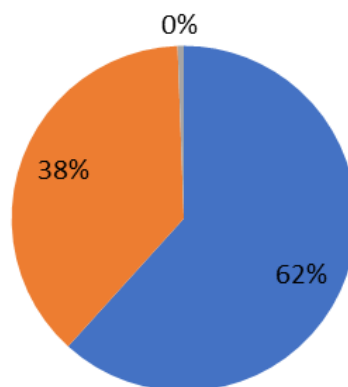


三、參訓方式之性別分析：

(一) 本府同仁參加數位課程、實體課程及遠距課程比率，分別為 61.73%、37.68%及 0.59%。顯示本府同仁對於數位學習參與度較高。

112年整體時數分析參訓方式

■數位 ■實體 ■遠距

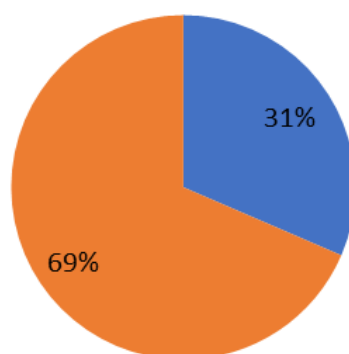


(二) 數位學習時數男女參訓比率：男性為 31.47%、女性為

68.53%，男性數位學習參訓率低與女性，亦低於本府男性同仁性別比例。

112年數位學習時數男女比率

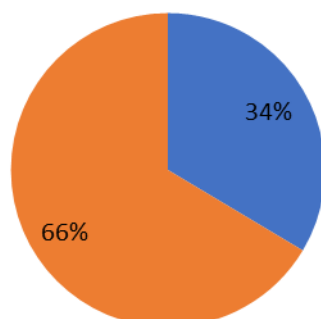
■男 ■女



(三)實體學習男女參訓比率:男性 33.57%、女性 66.43%，男性同仁實體課程參訓率低於女性同仁，惟時數比率略高於本府男性員工性別比率(男性 37.42%、女性 62.58%)。

112年實體參訓時數男女比率

■男 ■女



(四)分析任一性別參訓情形，與本府同仁性別比例相符，惟

可發現男性同仁參加實體時數之比率略高於本府男性同仁性別比率，推測可能情形為實體課程係自辦規劃課程，相較於數位課程(線上既有課程組裝)更切合機關同仁需求。

參、 發展與願景

未來規劃以事前問卷需求、事中各項課程問卷滿意度，並於整體年度分析檢討時，分析性別受益及需求情形，擬定次一年度訓練計畫，落實性別平等事項，培養積極任事與創新能力訓練，並活化學習，進而提升其學習效益及行政服務效能。